



-PROIECTUL ACTIVITĂȚII DIDACTICE-

Clasa/Vârsta	Unitatea	Titlul activității didactice	Timp
Clasa a V-a/ 11 ani	Limba și literatura română și religie -Activitate integrată-	„Învăța de la toate”	O oră
Justificarea didactică pentru utilizarea tehnologiilor informării și comunicării (ICT)		Obiective de învățare	
Utilizarea ICT-ului este de un real folos elevilor, care ar trebui priviți ca subiecți ai educației, deoarece prin intermediul utilizării tehnologiilor moderne, elevii rețin mult mai bine informația, aceasta fiind prezentată într-o formă atractivă: pe cale vizuală și auditivă. Utilizarea acestor tehnologii ajută elevii la fixarea și consolidarea cunoștințelor noi și la realizarea legăturilor cu informațiile anterioare.		-contribuții la dezvoltarea atitudinii/conduitei morale; -învățarea prin observarea indirectă a realității, (ex: natura), desprinzând aspectele importante; -să identifice elementele definitorii ale unei poezii; -să selecteze cuvintele cheie din poezie; -să înțeleagă semnificația poeziei; -să identifice mijloacele stilistice care indică mesajul autorului; -să interrelacioneze în cadrul echipei; -asimilarea de cunoștințe noi în ICT;	

Termeni cheie	Resurse
-din vocabularul tehnic: laptop, mouse, tastatură, internet, videoproiector, Camtasia, moviemaker, componente software, etc.	Resurse materiale: o sală de clasă care să permită amplasarea aparatului, fișe de lucru cu versurile din lirica norvegiană, tablă, cretă, o coală pentru poster, etc. Resurse tehnice: videoproiector și laptopul, necesar pentru instalarea programului Camtasia și rularea filmului.
Desfășurarea activității didactice	
Principalele activități de învățare propuse în cadrul proiectului: 1. Profesorul provoacă o discuție introductivă despre „a învăța”, chestionând elevii asupra identificării principalelor surse de învățare din viața lor. 2. Comunicarea temei lecției, desprinsă din poezie:” la seama fiu al jertfei prin lumea-n care treci,/ să-nveți din tot ce pierde cum să trăiești pe veci.” 3. Transmiterea informațiilor: oferirea fișelor de lucru cu versurile din lirica norvegiană fiecărui elev. Elevii primesc indicațiile de lectură din partea profesorului: timp de 15 minute elevii vor citi și analiza textul primit, vor selecta cuvintele cheie din text, epitetele, personificările, metaforele și vor reflecta asupra semnificației versurilor. Vor realiza o legătură cu viața umană și vor identifica mesajul global. 4. Fixarea și consolidarea informațiilor Elevii vor viziona un filmuleț creat în soft-ul Camtasia.	



5. Ca forma de organizare a activitatii, elevii vor fi impartiti aleator in patru echipe. Prima echipa va primi primele cinci versuri, a doua urmatoarele cinci, a treia urmatoarele cinci si echipa a patra, ultimele versuri.

Fiecare echipa va avea la dispozitie 10-15 minute pentru a observa, analiza si reflecta asupra versurilor cat si pentru a desprinde o concluzie.

Finalizarea proiectului

La sfarsit, reprezentantul ales de catre fiecare echipa, va scrie concluzia pe tabla si impreuna vor fi discutate sub indrumarea profesorului. Apoi, pentru a sintetiza informatiile dobandite, vor realiza un poster al clasei, in centrul caruia va fi scrisa expresia: „INVAT DE LA...” si fiecare elev va contribui la realizarea lui cu cate un desen. In finalul lectiei vor fi facute de catre profesor aprecierile generale si individuale cu privire la desfasurarea activitatii si implicarii elevilor.

Evaluarea

Abilități și cunoștințe	Deprinderi tehnice
<ul style="list-style-type: none">-se urmareste dezvoltarea urmatoarelor deprinderi: a observa, a analiza un text si a desprinde ideile principale, a intelege, a reflecta si a actiona;-evaluarea se va face pornind de la modul in care elevii au inteles provocarea versurilor si fiecare echipa va primi cate un punctaj, in functie de rezultatul dobandit;-se urmareste capacitatea elevilor de a cunoaste si utiliza termeni tehnici noi;-se urmareste capacitatea elevilor de a face conexiuni intre cunostintele de religie, limba si literatura romana, stiintele naturii,etc.	<p>Elevii vor fi familiarizati cu aparatura adusa in sala de clasa, explicandu-li-se pasii utilizarii laptop-ului si a videoproiector-ului. Pentru elevii care au mai putine cunostinte de informatica (calculator), li se vor da detalii despre: pornirea si oprirea laptop-ului, utilizarea tastaturii si a mouse-ului, internet,etc. Elevii isi vor putea da seama de asemanarile si deosebirile dintre un calculator si un laptop si vor intelege rolul videoproiector-ului. Mentionez ca elevii au posibilitatea de a alege sa participe la optionalul de informatica.</p>

Autoreflexia

Considerații personale privind desfășurarea activității didactice.

Activitatea didactica ar avea parte de reusita deoarece elevii sunt interesati de tehnicile moderne in procesul de predare-invatare si prin utilizarea noilor tehnologii ei ar fi mult mai atenti in clasa si implicit ar intelege mai bine lectia.

Punctele forte sunt constituite de de modul nou de predare, in cadrul caruia s-ar utiliza aparatura moderna, un program educational de prezentare a informatiilor si un film rulat, acestea contribuind la intelegerea si atractivitatea lectiei si nu in ultimul rand pentru obtinerea unor rezultate mai bune la invatatura ale elevilor.

Punctele slabe ale activitatii tin de organizarea timpului de desfasurare a lectiei, este necesar un timp de doua ore, nu e suficient doar o singura ora.

Elevilor le-ar placea si ar fi mult mai interesati de scoala, de educatie, daca toate lectiile s-ar desfasura printr-o abordare a continutului lectiei, a informatiei, prin utilizarea tehnologiei didactice moderne, care ofera mai multa atractivitate, decat lectiile predate intr-o maniera traditionala.

